

<b>TUGEVUSED (S)</b>	<b>NÕRKUSED (W)</b>
<p><b>Õpikeskkond</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ühtlaselt kaetud haridusvõrk üle valla, väikekoolid on alles ÜAH, TT, FI, HH</li> <li>- Haridusasutused looduskaunites kohtades ÜAH; HH, TT, FI</li> <li>- Olemas Skatepark, Discgolf, Kino, Raadio, terviserajad ja välijõusaalid tervisliku eluviisi arendamiseks ÜAH</li> <li>- Hooned on renoveeritud, hubased ja õppijasõbralikud (va Ala).</li> <li>- Noortetoad on olemas igas piirkonnas ÜAH, HH</li> <li>- Head sportimisvõimalused looduses ÜAH</li> <li>- Kaasaegne tehnika Tõrva koolis ÜAH</li> <li>- Õpilaskodu olemas Alal TT</li> <li>- Noorte ideid ja üritusi toetatakse, sh kaasrahastus toimib HH</li> <li>- Transport hea piirkonnas HH</li> <li>- Noorsootöö vahendid olemas HH</li> <li>- Omavahelised suhted ja otsekontaktid aitavad kiiresti probleeme lahendada HH</li> <li>- Mida noorem vanusegrupp, seda kodulähedasem on noorsootöö HH</li> </ul>	<p><b>Õpikeskkond</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hummuli: võimla ja aknad ÜAH</li> <li>- Ala kool on kehvast seisusest: katus, katlamaja, sisemine remont ÜAH, TT, FI</li> <li>- Tõrva : algklasside põrand, trepid ja mööbel, staadion ja ujula ÜAH, TT, FI, HH</li> <li>- Ala, Tõrva õueala uuendamine ÜAH</li> <li>- Tehniliste vahendite uuendamine ja kaasava hariduse vahendite hankimine ÜAH, HH, TT</li> <li>- Liikumispuudega lapsed ei saa Tõrva Gümnaasiumis liikuma TT</li> <li>- Iga uus objekt vajab ressursi (halduskulud suured) HH</li> <li>- Bussigraafik vajalik üle vaadata, lisada õhtuseid aegu 14.00, 15.00, 16.00, 18.00 TT, FI, HH</li> <li>- Huvikoolid on tõstatanud ruumipuuduse küsimuse HH</li> <li>- Noored ei ole sisuliselt kaasatud otsustusprotsessi HH, FI</li> <li>- Noortetoad ei ole piisavalt nähtavad HH</li> <li>- Huvitegevuse rahastuse kaootilisus, läbipaistvus rahastusel HH</li> <li>- Anonüümsus ei ole tagatud muredega toimetulemiseks HH</li> </ul>
<p><b>Eestvedamine ja korraldus/personal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Püsiv, stabiilne, kvalifitseeritud personal ÜAH</li> <li>- Pädev juhtkond ÜAH</li> <li>- Oma traditsioonid igal haridusasutusel, sh huvitegevusel „Oma nägu“ ÜAH, HH</li> <li>- Koolipsühholoog on olemas Tõrva Gümnaasiumis TT</li> <li>- Tugiteenuste koostöövõrgustik on olemas ja toimib aina paremini TT</li> <li>- Sotsiaalpedagoogid olemas (Alal, Tõrva Gümnaasiumis) TT</li> <li>- Hea kogemusega panustajaid on noorsootöösse on palju HH</li> <li>- Vallapoolne toetus noorsootöösse on olemas (haldusteemad) HH</li> </ul>	<p><b>Eestvedamine ja korraldus/personal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Logopeedi vajadus 1,0 (Tõrva Gümnaasium, Ritsu lasteaed, Ala, Riidaja, Hummuli lasteaed) ÜAH</li> <li>- Eripedagoogi vajadus (Tõrvasse 2 eripedagoogi (kooli), Ritsu, Ala)</li> <li>- Vananev personal/vähe meesõpetajaid ÜAH</li> <li>- Vajadus abiõpetajate järele (2-3 Tõrva, Hummuli 2, Riidaja 1, Ala 1) ÜAH</li> <li>- Tugiisikute vajadus, tugiisikute puhul käsunduslepingud ei toimi (sotsiaalsed garantiid puuduvad) ÜAH</li> <li>- Tugiteenustes on asutusesisene koostöö nõrk TT</li> <li>- Personal vajab arendamist kaasava hariduse osas, õpetajad ei saa aru erinevate spetsialistide rollist ja tegevusest, tugispetsialistid täidavad õpetaja rolli TT</li> <li>- Haridusasutuste juhtimise üle järelevalve puudub, Ala juhtimine nõrk (TT, FI)</li> <li>- Vallasisene haridusasutuste infosüsteem puudub, spetsialistidel puudub sissepääs andmebaasidesse TT</li> <li>- Noorsootöötajad puuduvad või vahetuvad TT</li> <li>- Alusharidusel puudub koostöö tugispetsialistidega (lastekaitsega). Varajane märkamine, kuvandi probleem (lastekaitse) TT</li> <li>- Noorsootöös puudub inimene, kes koordineerib ja kontrollib, haldab tervikpilti ning teeb võrgustikutööd HH</li> <li>- Hummulil puudub noorsootöötaja, noortetuba on kinni HH, ÜAH</li> <li>- Juhendajate töötasud on ühtlustamata, ringijuhitide tasu ei motiveeri ja teemade valik üheülbaline HH</li> <li>- Noorsootöötajatel- õpetajatel puudub pädevus terviseteemadel/probleemsetel teemadel rääkimiseks HH</li> <li>- Valla personali vahetumine (sotsiaal, lastekaitse, abivallavanem) pärsib koostööd ja suhtlust ÜAH</li> <li>- Haridusvaldkonda on juurde vaja spetsialisti, kes tegeleks sisuliste küsimustega ja koordineeriks ÜAH, TT, FI; HH</li> </ul>
<p><b>Õppesisu ja õpikäsitus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Õppekava täitmine tagatud ÜAH</li> <li>- Õppekvaliteet hea ÜAH, FI</li> <li>- Väiksed koolid ja klassid võimaldavad personaalset lähenemist TT, FI</li> <li>- Huviringe palju, kõigil võimalik osaleda hoolimata majanduslikust olukorrast, nooremal vanuseastmel kodu lähedal HH, FI</li> <li>- Koostöö probleemsete noortega tegelemisega hea HH, TT</li> <li>- Vaimse tervise projekt ja välise psühholoogi teenus (projektipõhine) HH</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja õpikäsitus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projektide kirjutamiseks ei ole jõudu ÜAH</li> <li>- Ala õppekvaliteet madal, õppevahendeid ei ole, vananenud õppemetoodikad TT, FI</li> <li>- Tugispetsialistilt nõutakse koheselt tulemust TT</li> <li>- Ühed ja samad noored osalevad huvitegevustes, kuidas kaasata vanemaid noori ja mitte osalevaid noori?</li> <li>- Tõrva ANK is käivad ainult põhikooli noored HH, FI</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Huvitegevuse info on piirkonniti laiali ja juhuslik, ei jõua nooreni, täiskasvanuteni ega noorsootöötajani HH</li> <li>- Gümnaasiumi noored passiivsed HH</li> <li>- Huvitegevuse õpiväljundid puuduvad HH</li> <li>- Vanemad noored tahavad üritusi, vestlusõhtud ja olemise kohta oma sihtgrupile HH, FI</li> <li>- Ettevõtlikkuse arendamine peab algama nooremast kooliastmest, ei ole järjepidevat tegevust ega eestvedajat HH</li> <li>- Mitteformaalset õpet ei arvestada formaalhariduses HH</li> <li>- Väikeste koolide õppekvaliteet kannatab liitklasside tõttu FI</li> </ul>
<p><b>VÕIMALUSED (O) (sisemised ja välised)</b></p> <p><b>Keskkond</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vald soodustab töökohtade loomist valda</li> <li>- Koolivõrgu optimeerimine rahaliste vahendite kokkuhoiuks, väikekoolide säilimine:</li> </ul> <p><i>Tõrva gümnaasiumi säilimine</i>  <i>Riidaja põhikooli säilimine</i>  <i>Ritsu 3 klassi või lasteaed</i>  <i>Ala 6 klassi, õpilaskodu säilitamine või kaotamine?</i>  <i>Hummuli 6 klassi või 9klassi?</i>  <i>Valla sobitusrühm, kuhu? ( 1 sobitusrühm Mõmmik?)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Õuesõppe võimaluste laiendamine</li> <li>- Õppijasõbraliku keskkonna arendamine Tõrva Gümnaasiumis koos õppijatega (lõõgastumistoad, müravabad kohad) TT, FI</li> <li>- Järelevalve sisseviimine haridusasutustesse TT</li> <li>- Koolitoidu osas valiku tegemise võimalus FI</li> <li>- Bussigraafiku täiendamine FI</li> </ul> <p><b>Eestvedamine ja korraldus/personal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ühine koolitusprogramm erivajadustega laste õpetamisest (tugipersonal, personal, noorsootöötajad lapsevanemad) ühise arusaama tekkeks ÜAH, TT</li> <li>- Erivajadustega õpilaste koordineerimine ehk tugikeskus (sotsiaalpedagoog, psühholoog logopeed, eripedagoog) kooli ja lapsevanemate toetamine kasvatus-õppekõikumistes ÜAH</li> <li>- Hummuli lasteaed ja kool ühtse juhtimise alla juhtimiskvaliteedi tõstmiseks ÜAH</li> <li>- Pedagoogilise ja tugiteenuste personali väärtustamine ja tunnustamine (palgasüsteemi arendamine ja tunnustusüritus ÜAH</li> <li>- Juhtide palgasüsteemi arendamine ÜAH</li> <li>- Mõmmiku õppealajuhataja koha loomine õppekvaliteedi tõstmiseks ÜAH</li> <li>- Hariduse koordinaator valda (sisuline) 0,5 haridus ja 0,5 noorsootöö, haridusvaldkonna tugevam juhtimine ÜAH, TT</li> <li>- Psühholoogi teenuse (sh perenõustamise, noorte (sh seksuaalervis) kooli personali) sisseviimine väljaspool haridusasutusi TT</li> <li>- Kuidas noori õpetajaid leida, palgata ja hoida? Ametikorterid? Abiõpetaja? TT, FI</li> <li>- Tugispetsialistide koolitused TT</li> <li>- Hummulisse sotsiaalpedagoog- noorsootöötaja ÜAH</li> <li>- Riidaja noorsootöötaja 0,5 koormust tõsta (0,6-0,7)HH</li> <li>- Ühised noorsootöötajate koolitused ja koosolekud (tervise teemadel, probleemide märkamise, seksuaalõpetuse teemadel) HH</li> <li>- Noorsootöötajate tunnustamine õpetajate päeval (sh huviringijuhid) HH</li> <li>- Noorsootöötajate palgasüsteemi arendamine (astmed, ringijuhendajad) H</li> </ul>	<p><b>OHUD (T) (välised)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hariduspoliitika muutumine ÜAH</li> <li>- Laste arvu vähenemine ÜAH, TT, HH, FI</li> <li>- HEV laste rohkus ÜAH, TT, FI, HH</li> <li>- Personali puudus, spetsialistid ei püsi ametkohtadel TT, ÜAH, FI</li> <li>- Vananev õpetajaskond/personal ÜAH, TT</li> <li>- Tugispetsialistide puudus ÜAH, TT</li> <li>- Andekad jäävad toetamata ÜAH, FI</li> <li>- Õpetajate läbipõlemine ÜAH</li> <li>- Probleemsete perede arvukuse suurenemine ÜAH, TT, HH</li> <li>- Töövõimaluste puudus ÜAH, TT, FI, HH</li> <li>- Stabiilse rahastusmudeli puudus, mis aitab hoida õpikeskkonda kaasaegsena ÜAH</li> <li>- Riiklikud ja poliitilised otsused ÜAH</li> <li>- Meediamüra ÜAH</li> <li>- Projektirahade vähenemine koolituseks ja kaasavaks hariduseks ÜAH, HH</li> <li>- Väikekoolide sulgemine TT</li> </ul>

**Õppesisu ja õpikäsitlus**

- Teha õpe praktilisemaks (õppekäigud, koostöö ettevõtjatega, ettevõtlikkuse arendamine) koos vahendite arendamine, tunnid pikemaks, et vähendada kodutööde mahtu ÜAH, HH, FI
- Värske ja uuenduslik visioon Tõrva Gümnaasiumile FI
- Õppevahendite täiustamine kaasava hariduse osas TT
- Õppekavade arendamine: keskkond, tervis, loodus TT
- Ala Waldorf suunaga tasuta kool? TT
- Koostöö sisse viimine MTÜdega, pensionäridega, lapsevanematega, kultuurimajadega, raamatukogu töötajatega, tegevuste läbiviimiseks, aruteludeks juhendajate leidmiseks noorte eluoskuste arendamiseks võimaluste reklaamimiseks. HH, TT
- Ennetustöö vajalikkus haridusasutustes TT
- Suvine ja mobiilne noorsootöö, laagri tegevus, sporditegevused (ringid), töömalevate korraldamine HH
- Noorte volikogu hääl hariduskomisjoni, mentori leidmine (sport ja kultuur samuti) HH, FI
- Noorsootöö ja valla huvitegevuse/ürituste infopanga loomine (huviringid (sh täiskasvanuharidus), üritused HH, FI
- Säilitada koolide huvitegevuse omanäolisus HH
- Noortekeskuste nišši leidmine vastavalt võimalustele ja pädevustele HH
- Vanematele noortele üritused, vestlusõhtud HH
- Ettevõtlikkuse ring ja minifirmade loomine (ka õpiraskustega noortega) HH
- Süsteemi loomine, kuidas arvestada mitteformaalset õpet HH
- Uurida, mida noored tahavad erinevate vanusegruppide kaupa (sh NEET noored) HH, FI
- Huviringid loodusteaduste valdkonnas (bioloogia, keemia, loodusring) vanemale sihtgrupile HH
- Täiskasvanute huvitegevus ja -haridus on katmata, info ei liigu FI