KOOLIVALMIDUSKAART nr

Lapse nimi:

Sünniaeg:

Lasteasutus:

Kodune keel:

Lapse juhtiv käsi:

Lasteasutuses viibitud ajaperiood:

Kokkuvõtte tegemise aeg:

Kokkuvõtte koostajad:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Valdkond | Oskused | Oskab hästi,tuleb hästi toime,iseseisvalt | Oskab osaliselt, tuleb toime abiga, omandatud osaliselt | Vajab toetust |
| Enesekohased oskused | Suudab oma emotsioone, nt rõõm, viha, sobival viisil väljendada  |  |  |  |
|  | Oskab erinevates olukordades käituda ja muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele  |  |  |  |
|  | Algatab mänge ja tegevusi |  |  |  |
|  | Tegutseb iseseisvalt ja vastutab oma käitumise eest |  |  |  |
|  | Teab, mis võib olla tervisele kahjulik või kasulik ning kuidas ohutult käituda |  |  |  |
|  | Saab hakkama eneseteenindamisega ja tal on kujunenud esmased tööharjumused |  |  |  |
|  | Kasutab erinevaid vahendeid heaperemehelikult ning tegevuse lõppedes koristab enda järel |  |  |  |
| Sotsiaalsed oskused | Püüab arvestada teiste inimeste tundeid ning arvestab neid oma käitumises ja vestluses |  |  |  |
|  | Tahab ja julgeb suhelda – huvitub suhetest ja tunneb huvi teiste vastu |  |  |  |
|  | Hoolib teistest inimestest, osutab abi ja küsib seda vajadusel ka ise |  |  |  |
|  | Osaleb rühmareeglite kujundamisel |  |  |  |
|  | Oskab teistega arvestada ja teha koostööd |  |  |  |
|  | Loob sõprussuhteid |  |  |  |
|  | Saab aru oma-võõras-ühine tähendusest |  |  |  |
|  | Teeb vahet hea ja halva käitumise vahel |  |  |  |
|  | Mõistab, et inimesed võivad olla erinevad |  |  |  |
|  | Järgib kokkulepitud reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme |  |  |  |
|  | Selgitab oma seisukohti |  |  |  |
| Mänguoskused | Tunneb mängust rõõmu ning on suuteline mängule keskenduma |  |  |  |
|  | Rakendab mängudes loovalt oma kogemusi, teadmisi ja muljeid ümbritsevast maailmast |  |  |  |
|  | Algatab erinevaid mänge ja arendab mängu sisu |  |  |  |
|  | Täidab mängudes erinevaid rolle |  |  |  |
|  | Järgib mängureegleid ning oskab tuttavate mängude reegleid teistele selgitada |  |  |  |
|  | Suudab mängu käigus probleeme lahendada ja jõuda mängukaaslastega kokkuleppele |  |  |  |
|  | Tunneb rõõmu võidust ja suudab taluda kaotust võistlusmängus |  |  |  |
|  | Kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid |  |  |  |
| Tunnetus- jaõpioskused | Saab aru lihtsamatest seostest (hulk, põhjus, tagajärg); tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna |  |  |  |
|  | Saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt ning kasutab arutlevat dialoogi |  |  |  |
|  | Tegutseb sihikindlalt, on suuteline keskenduma kuni pool tundi |  |  |  |
|  | Kavandab ja korraldab oma igapäevategevusi ja viib alustatud tegevused lõpuni |  |  |  |
|  | Tegutseb uudses olukorras täiskasvanu juhiste järgi |  |  |  |
|  | Suhtub õppimisse positiivselt – tahab õppida, uurida, esitada küsimusi, avastada ja katsetada |  |  |  |
|  | Rühmitab esemeid ja nähtusi erinevate tunnuste alusel |  |  |  |
|  | Kasutab materjali meeldejätmiseks kordamist |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Mina ja keskkond | Tutvustab ja kirjeldab iseennast, enda omadusi, huvisid jms |  |  |  |
|  | Kirjelda oma kodu, perekonda ja peretraditsioone |  |  |  |
|  | Mõistab, et inimesed on erinevad ning neil on erinevad vajadused |  |  |  |
|  | Oskab eristada igapäevaelus tervisele kasulikku ja kahjulikku |  |  |  |
|  | Julgeb keelduda (ühis)tegevus(t)est, kui neis osalemine kahjustab teda ennast ja teisi või on ohtlik |  |  |  |
|  | Kirjelda, kuidas keskkond ja inimeste käitumine võivad mõjutada tervist |  |  |  |
|  | Järgib isikliku hügieeni nõudeid, sh hammaste hoidmist ja hooldamist |  |  |  |
|  | Suhtub ümbritsevasse hoolivalt ning käitub seda säästvalt |  |  |  |
|  | Kirjeldab kodukoha loodust ning tuntumaid taimi, seeni ja loomi |  |  |  |
|  | Kirjeldab loodust ja inimeste tegevusi erinevates ajatsüklites: ööpäev, nädal, aastaring |  |  |  |
|  | Selgitab, miks on valgus, temperatuur, vesi, muld ning õhk taimedele, loomadele ja inimestele tähtsad |  |  |  |
|  | Selgitab ilmastikunähtuste sõltuvust aastaaegadest, öö ja päeva vaheldumist |  |  |  |
|  | Mõistab ning märkab enda ja teiste tegevuse mõju ja tagajärgi keskkonnale |  |  |  |
|  | Kirjeldab võimalikke ohte kodus, veekogul, liikluses jm |  |  |  |
|  | Teab, kuidas jalakäijana ohutult liigelda ning jalgrattaga lasteaia õuealal sõita |  |  |  |
| Keel ja kõne | Tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suheldes; arvestab kaassuhtlejat ja suhtluspaika |  |  |  |
|  | Saab aru kuuldu sisust ning suudab sellele sobivalt reageerida |  |  |  |
|  | Suudab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda |  |  |  |
|  | Jutustab pildi, kuuldud teksti või oma kogemuse alusel, annab edasi põhisisu ja olulised detailid ning vahendab oma tundeid |  |  |  |
|  | Kasutab kõnes liitlauseid |  |  |  |
|  | Kasutab kõnes kõiki käände ja pöördevorme ainsuses ning mitmuses |  |  |  |
|  | Valdab suhtlemiseks piisavalt sõnavara ja suudab vajaduse korral ise sõnu moodustada |  |  |  |
|  | Hääldab oma kõnes ja etteöeldud sõnu korrates õigesti kõiki emakeele häälikuid |  |  |  |
|  | Tunneb tähti ja veerib kokku 1-2 silbilisi sõnu ning tunneb kirjapildis ära mõned sõnad |  |  |  |
|  | Kirjutab joonistähtedega 1-2silbilisi sõnu õigesti järjestatud ühekordsete tähtedega |  |  |  |
|  | Teab peast emakeelseid luuletusi ja laule |  |  |  |
| Matemaatika | Määrab esemete hulga ühise tunnuse ning jaotab esemeid kahe erineva tunnuse järgi |  |  |  |
|  | Võrdleb hulki, kasutades mõisteid *rohkem, vähem, võrdselt* |  |  |  |
|  | Teeb 12 piires loendamise teel kindlaks esemete arvu, teab arvude 1-12 järjestust ning tunneb numbrimärke ja oskab neid kirjutada |  |  |  |
|  | Liidab ja lahutab 5piires ning tunneb märke +, -, =  |  |  |  |
|  | Koostab kahe esemete hulga järgi matemaatilisi jutukesi |  |  |  |
|  | Järjestab kuni viit eset suuruse järgi (suurus, pikkus, kõrgus jm) |  |  |  |
|  | Rühmitab esemeid asendi- ning nähtusi ja tegevusi ajatunnuse järgi |  |  |  |
|  | Kirjeldab enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteerub ruumis, õuealal ja paberil |  |  |  |
|  | Oskab öelda kellaaega täistundides |  |  |  |
|  | Nimetab nädalapäevi, kuid ja aastaaegu ning teab oma sünnikuud ja -päeva |  |  |  |
|  | Mõõdab esemete pikkust kokkulepitud mõõtvahendiga (pulk, nöör vms) |  |  |  |
|  | Eristab kasutatavamaid raha- ning mõõtühikuid (euro, sent, meeter, liiter, kilogramm) ning teab, kuidas ja kus neid ühikuid kasutatakse |  |  |  |
|  | Leiab erinevate kujundite hulgast ringi, kolmnurga, ristküliku, ruudu, kera ja kuubi ning kirjeldab neid kujundeid |  |  |  |
| Kunst | Leiab ümbritsevat vaadeldes erinevaid detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab ümbritsevat vabalt valitud viisil |  |  |  |
|  | Väljendab joonistades, maalides, voolides ja meisterdades meeleolusid ja fantaasiaid |  |  |  |
|  | Kasutab kunstitöö loomiseks erinevaid vahendeid |  |  |  |
|  | Kujutab objekte neile iseloomulike tunnuste kaudu |  |  |  |
|  | Keskendub alustatud tegevusele ja loob kunstitöö |  |  |  |
|  | Loob esemeid erinevaid tehnikaid ja materjale kasutades ning räägib nende otstarbest |  |  |  |
|  | Koostab ise või valib tööst lähtuvalt sobivad motiivid või vahendid eseme kaunistamiseks |  |  |  |
|  | Kirjeldab kunstiteoseid, nende värve ja meeleolu |  |  |  |
| Liikumine | Keskendub sihipäraseks kehaliseks tegevuseks |  |  |  |
|  | Peab liikumisel ja mängimisel kinni üldistest ohutusreeglitest, valides sobivad paigad ja vahendid |  |  |  |
|  | Sooritab painduvust, kiirust, vastupidavust ja jõudu arendavaid harjutusi |  |  |  |
|  | Säilitab tasakaalu paigal olles ja liikumisel |  |  |  |
|  | Kasutab harjutuste sooritamisel mõlemat kätt, täpsust nõudvas tegevuses kasutab domineerivat kätt |  |  |  |
|  | Matkib täiskasvanut harjutuste sooritamisel |  |  |  |
|  | Sooritab üheaegselt kaaslastega rütmiliigutusi |  |  |  |
|  | Liigub vastavalt enda tekitatud rütmile ühtlase ja vahelduva tempoga |  |  |  |
|  | Kasutab liikumisel erinevaid vahendeid (lindid, rätikud, rõngad, kelgud jne) |  |  |  |
|  | Mängib sportlike elementidega mänge (korvpall, jalgpall jne) |  |  |  |
|  | Peab kinni kokkulepitud mängureeglitest |  |  |  |
|  | Nimetab erinevaid spordialasid ja Eesti tuntumaid sportlasi |  |  |  |
| Muusika | Laulab ilmekalt häälega ja vaba hingamisega |  |  |  |
|  | Laulab eakohaseid rahva- ja lastelaule nii rühmas/ansamblis kui ka üksi |  |  |  |
|  | Eristab kuulmise järgi laulu ja pillimängu |  |  |  |
|  | Suudab laulu või muusikapala tähelepanelikult kuulata ning kuulatud muusikat iseloomustada |  |  |  |
|  | Eristab tämbri ja kõla järgi õpitud pille |  |  |  |
|  | Mängib eakohastel rütmi- ja meloodiapillidel õpitud laulule ning instrumentaalpaladele lihtsaid kaasmänge |  |  |  |
|  | Liigub vastavalt muusika meeleolule |  |  |  |
|  | Väljendab ennast loovalt muusikalis-rütmilise liikumise kaudu |  |  |  |

|  |
| --- |
| Teise tasandi logopeed on tegelenud: |
|  |
| Kokkuvõte lapse koolivalmidusest: |

Lapsevanem tutvus (aeg, allkiri):

Lasteaed Tõrvalill direktor: